

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кзыл-Ярская средняя общеобразовательная школа имени Ф. Г. Яруллина»
Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом протокол от
29.08.23 года № 1
введено в действие приказом от
_____ года № _____
Директор МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ
им. Ф.Г. Яруллина» БМР РТ
_____ Аминова А.А.

Рабочая программа

по элективному курсу «Я и общество»
для 5 класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Хисамов Мунир Ахатович

«Согласовано»
Заместитель директора Хаф /Хафизова Г.Х./
«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол от 29.08.23 № 1
Руководитель МО : Хаф /_____ /

2023 год

**Пояснительная записка
по курсу: «Я и общество»**

Программа по курсу: «Я и общество» для 5 класса разработана на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и общество» 5 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую

5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем курса «Я и общество» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 10 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –2 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся	Неделя
1	Вводный урок	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	<u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	1
2	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. <u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на	2

				вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» <u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста	
3	Что такое наследственность?	1	Наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. <u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект по теме: "Кто на кого похож", подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.	3
4	Отрочество - особая пора жизни	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<u>Личностные УУД</u> Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. <u>Познавательные УУД</u> Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результатов работы.	4

5	Самостоятельность - показатель взрослости.	1	Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли рыцари сегодня.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат</p>	5
6	Практикум по теме: "Человек"	1	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста</p>	6
7	Семья - ячейка общества	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	<p><u>Личностные УУД</u> Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p>	7

				<p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план</p>	
8	Семейные заботы	1	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>	8
9	Семейное хозяйство	1	Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	<p><u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>	9
10	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства.	<p><u>Личностные УУД</u> Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p>	10

				<p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>	
11	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.</p>	11
12	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. ___Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	12

13	Практикум по теме "Семья". Проектная деятельность	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	13
14	Образование в жизни человека.	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>	14
15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться»Извлекать</p>	15

				<p>информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>	
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p><u>Личностные УУД</u> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	16
17	Самообразование - путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p>	17

				<p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы</p>	18
19	Слово не воробей	1	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и</p>	19

				<p>неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>	
20	<p>Практикум по теме: "Школа" Проектная деятельность</p>	1	<p>Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить презентацию "О нас и нашем классе", распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	20
21	Труд - основа жизни	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.</p>	21
22	Как оценивается труд	1	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p>	22

			меценатство.	<p><u>Познавательные УУД</u> Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	
23	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы</p>	23
24	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять синквейн со словом «Творчество»</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений</p>	24

				<p>известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	
25	Практикум по теме "Труд" Проектная деятельность (Дистанционно)	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	25
26	Наша Родина - Россия	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p>	26

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	
27	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	27
28-29	Государственные символы России. Защита проектов	2	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<p><u>Личностные УУД</u> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>	28-29

30	Граждане России	1	Гражданин - Отечества достойный сын	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»_Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>	30
31	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения?	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>	31
32	Промежуточная аттестация (контрольная работа) Мы - многонациональный народ	1	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	<p><u>Личностные УУД</u> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p>	32

				<p><u>Познавательные УУД</u> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект "Русский язык – язык межнационального общения", используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>	
33	Многоязычная культура России	1	Национальность человека. Многоязычная культура России. Межнациональные отношения.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему "Обычаи народов России", разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>	33
34	Практикум по теме "Родина"	1	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	<p><u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора.</p>	34

				<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>	
--	--	--	--	--	--

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Пропишировано и скреплено
печатью

7 лист 02

Директор МБОУ «Г.Зыд-Ярокая СОШ

им. Ф.Г. Яруллиннах

А.А. Минниба

